

Karta przedmiotu

| | | | | | | | |
|--|--|---|---------------------|------------------------|--|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu | Metodyka pracy badawczej, PG_00148804 | | | | | | |
| Kierunek studiów | Pedagogika (O) | | | | | | |
| Data rozpoczęcia studiów | październik 2025 r. | Rok akademicki realizacji przedmiotu | | | 2026/2027 | | |
| Poziom kształcenia | I stopnia - licencjackie | Grupa zajęć | | | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów | | |
| Forma studiów | stacjonarne | Sposób realizacji | | | na uczelni | | |
| Rok studiów | 2 | Język wykładowy | | | polski | | |
| Semestr studiów | 3 | Liczba punktów ECTS | | | 3.0 | | |
| Profil kształcenia | ogólnoakademicki | Forma zaliczenia | | | egzamin | | |
| Jednostka prowadząca | Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Dydaktyki i Andragogiki | | | | | | |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot | | dr Karolina Starego | | | | |
| | Prowadzący zajęcia z przedmiotu | | | | | | |
| Formy zajęć | Forma zajęć | Wykład | Ćwiczenia | Laboratorium | Projekt | Seminarium | RAZEM |
| | Liczba godzin zajęć | 30.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 30 |
| | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0 | | | | | | |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów | | Udział w konsultacjach | | Praca własna studenta | RAZEM |
| | Liczba godzin pracy studenta | 30 | | 0.0 | | 45.0 | 75 |
| Cel przedmiotu | Zapoznanie studentów z etapami postępowania badawczego w naukach społecznych oraz z metodami, technikami i narzędziami wykorzystywanymi w badaniach pedagogicznych | | | | | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Efekty uczenia się przedmiotu | Efekt kierunkowy | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu |
| | [PEDL3_U05] potrafi analizować przykładowe badania oraz konstruować i prowadzić proste badania pedagogiczne; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki oraz wskazywać kierunki dalszych badań | Student/studentka potrafi podawać przykłady problemów badawczych oraz dyskutuje nad zasadnością stawiania hipotez. Dobiera adekwatne metody, techniki i narzędzia badawcze | [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| | [PEDL3_W19] zna i rozumie zasady i normy etyczne oraz fundamentalne dylematy nauk społecznych, a także zasady ochrony własności intelektualnej | Student/studentka zna i rozumie etyczny wymiar badań pedagogicznych | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| | [PEDL3_K06] jest gotowy do prowadzenia badań naukowych z zachowaniem zasad etyki | Studentka/Student jest gotowa/ jest gotów do zachowania krytycyzmu, analizując kolejne kroki badawcze, w tym ich aspekt etyczny. | [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| | [PEDL3_W12] zna zasady projektowania i prowadzenia badań w pedagogice, a w szczególności problemy badawcze, metody, techniki i narzędzia badawcze, a także podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody | Studentka/Student: - zna rodzaje badań w naukach społecznych; - rozumie zasadność realizacji badań od celu, przedmiotu, problemu badań po dobór metody/ techniki badań; - zna podstawowe metody, techniki i narzędzia badawcze wykorzystywane w badaniach pedagogicznych; - zna rodzaje doboru próby do badań, opisuje ich istotę; - rozumie, na czym polega opracowanie wyników badań. | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| Treści przedmiotu | <p>Charakterystyka badań naukowych. Rodzaje badań pedagogicznych (m.in. ilościowe i jakościowe). Etapy procesu badawczego: określenie problematyki, przedmiotu i celu badań; formułowanie problemów badawczych; stawianie/niestawianie hipotez; określanie zmiennych i wskaźników; dobór metod i technik badawczych adekwatnie do problemów/hipotez badawczych, konstruowanie narzędzi badawczych i możliwości ich stosowania; dobór terenu i próby do badań. Metody i techniki badań ze szczególnym uwzględnieniem możliwości ich wykorzystania w badaniach pedagogicznych oraz ograniczeń w ich stosowaniu (eksperyment pedagogiczny, monografia pedagogiczna, metoda indywidualnych przypadków, sondaż diagnostyczny, obserwacja, wywiad, ankieta, analiza dokumentów, socjometria). Opracowanie materiałów badawczych. Etyczne aspekty pracy badawczej.</p> | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | | | |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się | Sposób oceniania (składowe) | Próg zaliczeniowy | Składowa oceny końcowej |
| | wypowiedź pisemna | 50.0% | 100.0% |
| Zalecana lista lektur | Podstawowa lista lektur | <ul style="list-style-type: none"> Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych: strategię ilościowe i jakościowe, Wydaw. Akademickie "Żak", Warszawa 2010. Rubacha K., Metodologia badań nad edukacją, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008. Konarzewski K., Jak uprawiać badania oświatowe: metodologia praktyczna, WSiP, Warszawa 2002. Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2007. Zaczyński W., Praca badawcza nauczyciela, WSiP, Warszawa 1997. Bauman T. (red.), Praktyka badań pedagogicznych, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2013. | |

| | | |
|---|--|---|
| | Uzupełniająca lista lektur | <ul style="list-style-type: none"> Babbie E. R., Badania społeczne w praktyce, Wydaw. Naukowe PWN, Warszawa, rok wydania dowolny. Nowak S., Metodologia badań społecznych, Wydaw. Naukowe PWN, Warszawa 2007. Frankfort-Nachmias C, Nachmias D., Metody badawcze w naukach społecznych, Wydaw. Zysk i S-ka, Poznań 2001. Góralski A. (red.), Metody badań pedagogicznych w zarysie, Wydaw. Wyższej Szkoły Pedagogiki Specjalnej im. M. Grzegorzewskiej, Warszawa 1994. Guziak-Tkacz M., Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice, Wydaw. Akademickie "Żak", Warszawa 2011. Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2000. Sztumski J., Wstęp do metod i technik badań społecznych, Wydaw. Naukowe "Śląsk", Katowice 1999. Rubacha K. (red.), Konceptualizacje przedmiotu badań pedagogiki, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2008. Oppenheim A.N., Kwestionariusze, wywiady, pomiary postaw, Wyd. Zysk i S-ka, Poznań 2004. Palka S., Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna, Gdańskie Wydaw. Psychologiczne, Gdańsk 2006. |
| | Adresy eZasobów | |
| Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania | <p>Różnice między jakościowymi i ilościowymi strategiami badań społecznych</p> <p>Charakterystyka poszczególnych paradygmatów badań społecznych</p> <p>Rekonstrukcja procesu tworzenia projektu badawczego w strategii ilościowej oraz jakościowej</p> <p>charakterystyka poszczególnych metod, technik i narzędzi badawczych</p> <p>Etyczne wymiary badań społecznych</p> | |
| Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu | Nie dotyczy | |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

| | | | | | | | |
|--|---|---|-----------|--|---------|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu | Praktyka pedagogiczna 1, PG_00148798 | | | | | | |
| Kierunek studiów | Pedagogika (O) | | | | | | |
| Data rozpoczęcia studiów | październik 2025 r. | Rok akademicki realizacji przedmiotu | | 2026/2027 | | | |
| Poziom kształcenia | I stopnia - licencjackie | Grupa zajęć | | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów | | | |
| Forma studiów | stacjonarne | Sposób realizacji | | na uczelni | | | |
| Rok studiów | 2 | Język wykładowy | | polski | | | |
| Semestr studiów | 3 | Liczba punktów ECTS | | 3.0 | | | |
| Profil kształcenia | ogólnoakademicki | Forma zaliczenia | | zaliczenie | | | |
| Jednostka prowadząca | Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Teorii Wychowania i Pedagogiki Opiekuńczej | | | | | | |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot | dr Piotr Bauć | | | | | |
| | Prowadzący zajęcia z przedmiotu | | | | | | |
| Formy zajęć | Forma zajęć | Wykład | Ćwiczenia | Laboratorium | Projekt | Seminarium | RAZEM |
| | Liczba godzin zajęć | 0.0 | 30.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 30 |
| | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0 | | | | | | |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów | | Udział w konsultacjach | | Praca własna studenta | RAZEM |
| | Liczba godzin pracy studenta | 30 | | 0.0 | | 45.0 | 75 |
| Cel przedmiotu | Zapoznanie studentów z celami, zasadami i metodami pracy placówek opiekuńczo-wychowawczych Zapewnienie studentom możliwości skonfrontowania wiedzy zdobytej w toku studiów z praktyką wychowawczą Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów z zakresu opieki, wychowania Udzielenie studentom pomocy w zakresie rozpoznania własnych kompetencji opiekuńczych i wychowawczych Wskazanie na konstruktywne i mało efektywne sposoby radzenia sobie w sytuacjach wychowawczych Rozwijanie wrażliwości etycznej i empatii studentów poprzez konfrontowanie ich z dylematami moralnym | | | | | | |

| Efekty uczenia się przedmiotu | Efekt kierunkowy | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu |
|-------------------------------|---|--|---|
| | [PEDL3_K05] jest gotowy do formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą, a także do poszukiwania optymalnych rozwiązań i postępowania zgodnie z zasadami etyki | Student/ka jest gotów/a do rozpoznania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą, angażuje się w rozwiązywanie dylematów moralnych w trakcie odbywania praktyk. | [SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk |
| | [PEDL3_K04] jest gotowy do podjęcia refleksji na temat podejmowanej pracy oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej i uniwersalnej, kierując się szacunkiem wobec każdego człowieka | Student/ka jest gotów/a do krytycyzmu, dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą podczas pobytu na praktykach, a także poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki | [SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk |
| | [PEDL3_K01] jest gotowy do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły/ placówki systemu oświaty, a także innych instytucji zatrudniających pedagogów oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji; jest gotowy do krytycznej oceny działań własnych i zespołów, którymi kieruje oraz do ciągłego dokształcania się i rozwoju osobistego | jest gotowy do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły/placówki systemu oświaty, a także innych instytucji zatrudniających pedagogów | [SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk |
| | [PEDL3_U13] potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów i wychowanków; potrafi pracować w zespole pełniąc różne role, przyjmuje i wyznacza zadania, a także projektuje i podejmuje działania profesjonalne | potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów i wychowanków | [SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk |
| | [PEDL3_K03] jest gotowy do budowania relacji opartych na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, a także do podejmowania wyzwań zawodowych i przyjęcia odpowiedzialności za realizację indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki (w tym pełnienia różnych ról oraz współpracy z innymi pedagogami, nauczycielami, specjalistami, rodzicami/opiekunami uczniów i wychowanków oraz innymi członkami społeczności szkolnej/ edukacyjnej i lokalnej) | Student/ka jest gotów/a do wykorzystania poznanych teorii do interpretowania ludzkich zachowań, diagnozowania i podejmowania działań | [SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk |
| | [PEDL3_U07] potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów | Student/ka potrafi scharakteryzować typy placówek o charakterze edukacyjnym, opiekuńczo-wychowawczym oraz wsparcia społecznego; wymienia ich funkcje i zadania. | [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk |

| | <table><tr><th>Efekt kierunkowy</th><th>Efekt z przedmiotu</th><th>Sposób weryfikacji i oceny efektu</th></tr><tr><td>[PEDL3_U11] potrafi podejmować pracę z uczniami/wychowankami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści, zadania i formy pracy oraz promować osiągnięcia podopiecznych; potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia oraz stymulować uczniów i wychowanków w ich pracy nad własnym rozwojem</td><td>Student/ka potrafi: - [B.3.U1.] wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze; - [B.3.U2.] wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów; - [B.3.U3.] wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas; - [B.3.U4.] wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;</td><td>[SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk</td></tr><tr><td>[PEDL3_K08] jest gotowy do odpowiedzialnego przygotowania, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych (w tym do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej)</td><td>Student/ka jest gotów/a do odpowiedzialność, rzetelnie przygotowuje się do pracy oraz prawidłowo wykonuje podejmowane podczas praktyk działania pedagogiczne</td><td>[SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk</td></tr><tr><td>[PEDL3_U14] potrafi odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną uczniów i wychowanków, z poszanowaniem ich prawa do odpoczynku, a także potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu</td><td>Student/ka potrafi [B.3.U6.] analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.</td><td>[SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk</td></tr></table> | Efekt kierunkowy | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu | [PEDL3_U11] potrafi podejmować pracę z uczniami/wychowankami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści, zadania i formy pracy oraz promować osiągnięcia podopiecznych; potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia oraz stymulować uczniów i wychowanków w ich pracy nad własnym rozwojem | Student/ka potrafi: - [B.3.U1.] wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze; - [B.3.U2.] wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów; - [B.3.U3.] wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas; - [B.3.U4.] wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich; | [SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk | [PEDL3_K08] jest gotowy do odpowiedzialnego przygotowania, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych (w tym do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej) | Student/ka jest gotów/a do odpowiedzialność, rzetelnie przygotowuje się do pracy oraz prawidłowo wykonuje podejmowane podczas praktyk działania pedagogiczne | [SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk | [PEDL3_U14] potrafi odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną uczniów i wychowanków, z poszanowaniem ich prawa do odpoczynku, a także potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu | Student/ka potrafi [B.3.U6.] analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk. | [SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk | |
|--|---|--|--------------------|-----------------------------------|--|--|--|---|--|--|---|---|--|--|
| Efekt kierunkowy | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu | | | | | | | | | | | | |
| [PEDL3_U11] potrafi podejmować pracę z uczniami/wychowankami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści, zadania i formy pracy oraz promować osiągnięcia podopiecznych; potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia oraz stymulować uczniów i wychowanków w ich pracy nad własnym rozwojem | Student/ka potrafi: - [B.3.U1.] wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze; - [B.3.U2.] wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów; - [B.3.U3.] wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas; - [B.3.U4.] wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich; | [SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk | | | | | | | | | | | | |
| [PEDL3_K08] jest gotowy do odpowiedzialnego przygotowania, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych (w tym do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej) | Student/ka jest gotów/a do odpowiedzialność, rzetelnie przygotowuje się do pracy oraz prawidłowo wykonuje podejmowane podczas praktyk działania pedagogiczne | [SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk | | | | | | | | | | | | |
| [PEDL3_U14] potrafi odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną uczniów i wychowanków, z poszanowaniem ich prawa do odpoczynku, a także potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu | Student/ka potrafi [B.3.U6.] analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk. | [SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk | | | | | | | | | | | | |
| Treści przedmiotu | Zadania statutowe oraz procedury działania instytucji, w której odbywana jest praktyka. Prowadzenia dokumentacji placówki. Warsztat pracy oraz funkcje pełnione przez pracowników danej placówki. Metody pracy z podopiecznymi / klientami placówki. Realistyczna ocena dostępności środków możliwych do wykorzystania w danej placówce. Zasady i możliwości uruchamiania odpowiednich środków i działań na potrzeby zadań realizowanych w placówce. Przygotowanie konspektów i scenariuszy zajęć, prowadzonych samodzielnie. Samodzielne prowadzenie zajęć. Wdrażanie projektów własnych. | | | | | | | | | | | | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | Zaliczenie przedmiotu: Wprowadzenie do praktyki pedagogicznej | | | | | | | | | | | | | |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się | <table><tr><th>Sposób oceniania (składowe)</th><th>Próg zaliczeniowy</th><th>Składowa oceny końcowej</th></tr><tr><td>Zaliczenie na podstawie: (a)opinii instytucji, w której student odbył praktyki, (b)dzienniczka praktyk, (c)konspektów/scenariuszy zajęć/spotkań</td><td>100.0%</td><td>100.0%</td></tr></table> | Sposób oceniania (składowe) | Próg zaliczeniowy | Składowa oceny końcowej | Zaliczenie na podstawie: (a)opinii instytucji, w której student odbył praktyki, (b)dzienniczka praktyk, (c)konspektów/scenariuszy zajęć/spotkań | 100.0% | 100.0% | | | | | | | |
| Sposób oceniania (składowe) | Próg zaliczeniowy | Składowa oceny końcowej | | | | | | | | | | | | |
| Zaliczenie na podstawie: (a)opinii instytucji, w której student odbył praktyki, (b)dzienniczka praktyk, (c)konspektów/scenariuszy zajęć/spotkań | 100.0% | 100.0% | | | | | | | | | | | | |
| Zalecana lista lektur | Podstawowa lista lektur | Rokicka B., "Poradnik pedagoga szkolnego. Gimnazjum i szkoła ponadgimnazjalna", Wydawnictwo Rabbe, 2013, Dambach K. Mobbing w szkole. Jak zapobiegać przemocy grupowej, GWP, 2008, Dudak A., Klimkowska K., Różański A. (red. nauk.),"Przygotowanie zawodowe młodych pedagogów", Wydawnictwo Impuls, 2012, Nauczyciel - kreator rzeczywistości edukacyjnej: kształcenie-teoria-praktyka nauczycielska, red. U. Szusćnik, Wydawnictwo Naukowe Akademii Techniczno-Humanistycznej, 2013. Pankowska D., Praktyczne przygotowanie do zawodu nauczyciela: raport z analizy programów praktyk pedagogicznych, Oficyna Simondis. Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Szymona Szymonowicza, 2011 | | | | | | | | | | | | |
| | Uzupełniająca lista lektur | nie dotyczy | | | | | | | | | | | | |
| | Adresy eZasobów | | | | | | | | | | | | | |
| Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania | | | | | | | | | | | | | | |
| Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu | Nie dotyczy | | | | | | | | | | | | | |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

| | | | | | | | |
|--|--|---|--------------------------------------|------------------------|--|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu | Współpraca ze środowiskiem, PG_00148801 | | | | | | |
| Kierunek studiów | Pedagogika (O) | | | | | | |
| Data rozpoczęcia studiów | październik 2025 r. | | Rok akademicki realizacji przedmiotu | | 2026/2027 | | |
| Poziom kształcenia | I stopnia - licencjackie | | Grupa zajęć | | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | Sposób realizacji | | na uczelni | | |
| Rok studiów | 2 | | Język wykładowy | | polski | | |
| Semestr studiów | 3 | | Liczba punktów ECTS | | 2.0 | | |
| Profil kształcenia | ogólnoakademicki | | Forma zaliczenia | | zaliczenie | | |
| Jednostka prowadząca | Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Społecznej | | | | | | |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot | | dr Tomasz Nowicki | | | | |
| | Prowadzący zajęcia z przedmiotu | | | | | | |
| Formy zajęć | Forma zajęć | Wykład | Ćwiczenia | Laboratorium | Projekt | Seminarium | RAZEM |
| | Liczba godzin zajęć | 20.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 20 |
| | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0 | | | | | | |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów | | Udział w konsultacjach | | Praca własna studenta | RAZEM |
| | Liczba godzin pracy studenta | 20 | | 0.0 | | 30.0 | 50 |
| Cel przedmiotu | Dostarczenie studentowi wiedzy, dzięki której będzie potrafił współpracować ze środowiskiem społecznym. Zapoznanie studenta z istotą wzajemnych zależności między jednostką, grupą, społecznością a środowiskiem oraz ze sposobami oceny zasobów środowiska w celu jego projektowania i przekształcania. | | | | | | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Efekty uczenia się przedmiotu | Efekt kierunkowy | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu |
| | [PEDL3_W08] zna i rozumie w zaawansowanym stopniu procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz zachodzące w ich trakcie prawidłowości i zakłócenia | Student zna prawidłowości komunikowania się i rozumie pojawiające się trudności w komunikowaniu się między ludźmi z różnych społecznych środowisk, w szczególności zna i rozumie zasady współpracy rodziny i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| | [PEDL3_U07] potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów | Student potrafi konstruować wypowiedzi pisemne z użyciem profesjonalnego języka. | [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| | [PEDL3_W07] zna różne rodzaje struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz rozumie zachodzące między nimi relacje | Student zna złożone oraz zróżnicowane struktury społeczne i rozumie relacje zachodzące między instytucjami społecznymi z perspektywy pedagogicznej | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| | [PEDL3_K04] jest gotowy do podjęcia refleksji na temat podejmowanej pracy oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej i uniwersalnej, kierując się szacunkiem wobec każdego człowieka | Student jest gotów do profesjonalnego zachowania we współpracy z różnymi społecznymi środowiskami. | [SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja |
| | [PEDL3_K01] jest gotowy do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły/ placówki systemu oświaty, a także innych instytucji zatrudniających pedagogów oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji; jest gotowy do krytycznej oceny działań własnych i zespołów, którymi kieruje oraz do ciągłego dokształcania się i rozwoju osobistego | Student jest gotów do wykorzystania profesjonalnej wiedzy we współpracy z różnymi strukturami społecznymi w środowisku. | [SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja |
| | [PEDL3_W10] zna i rozumie rolę pedagoga w modelowaniu postaw i zachowań uczniów, a także znaczenie współpracy wychowawcy ze środowiskiem | Student zna podstawowe środowiska społeczne człowieka i rozumie ich specyficzne cechy | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| Treści przedmiotu | Środowisko jako przestrzeń życiowa ekosystem. Strukturalne, funkcjonalne i kulturowe wymiary przestrzeni życiowej człowieka. Siły środowiska. Przetwarzanie środowiska. Teorie środowiskowe. Środowiska wychowawcze: rodzina, grupa rówieśnicza, szkoła, środowisko lokalne. Formy aktywności środowiskowej człowieka w różnych fazach jego życia. Metody pracy środowiskowej. Współczesne problemy społeczne a praktyka działania społecznego w środowisku. Animacja współpracy środowiskowej. Partnerstwo edukacyjne (w tym zasady współpracy rodziny i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym). | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | Elementarna wiedza socjologiczna i psychologiczna dotycząca współpracy środowiskowej | | |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się | Sposób oceniania (składowe) | Próg zaliczeniowy | Składowa oceny końcowej |
| | Kolokwium | 51.0% | 100.0% |

| | | |
|---|----------------------------|--|
| Zalecana lista lektur | Podstawowa lista lektur | <p>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</p> <p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć Kawula S. (red.), Pedagogika społeczna. Dokonania aktualności perspektywy, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2000.</p> <p>Marynowicz-Hetka E. (red.), Pedagogika społeczna. Podręcznik akademicki. Tom 1, PWN, Warszawa 2006. Marynowicz-Hetka E. (red.), Pedagogika społeczna. Podręcznik akademicki. Tom 2, PWN, Warszawa 2007.</p> <p>Radziewicz-Winnicki A., Pedagogika społeczna, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.</p> <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta</p> <p>Ejsmont M., Kosmalska B., Mendel M. (red.), Obraz, przestrzeń, popkultura. Inspiracje badawcze w polu pedagogiki społecznej, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2009.</p> <p>Mendel M. (red.), Animacja współpracy środowiskowej, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2002.</p> <p>Pilch T., Lepalczyk I., Pedagogika społeczna. Człowiek w zmieniającym się świecie, Wydawnictwo Akademickie "Żak", Warszawa 2003.</p> |
| | Uzupełniająca lista lektur | <p>Danilewicz W., Oblicza współczesności w perspektywie pedagogiki społecznej, Wydawnictwo Akademickie "Żak", Warszawa 2009.</p> <p>Mendel M., Edukacja społeczna: parterstwo rodziny, szkoły i gminy w perspektywie amerykańskiej, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2001.</p> |
| | Adresy eZasobów | |
| Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania | | |
| Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu | Nie dotyczy | |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

| | | | | | | | |
|--|---|---|--------------------------------------|------------------------|---|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu | Komunikacja w edukacji, PG_00148803 | | | | | | |
| Kierunek studiów | Pedagogika (O) | | | | | | |
| Data rozpoczęcia studiów | październik 2025 r. | | Rok akademicki realizacji przedmiotu | | 2026/2027 | | |
| Poziom kształcenia | I stopnia - licencjackie | | Grupa zajęć | | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów | | |
| Forma studiów | stacjonarne | | Sposób realizacji | | na uczelni | | |
| Rok studiów | 2 | | Język wykładowy | | polski | | |
| Semestr studiów | 3 | | Liczba punktów ECTS | | 2.0 | | |
| Profil kształcenia | ogólnoakademicki | | Forma zaliczenia | | zaliczenie | | |
| Jednostka prowadząca | Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Historii Nauki, Oświaty i Wychowania | | | | | | |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot | | dr Małgorzata Obrycka | | | | |
| | Prowadzący zajęcia z przedmiotu | | | | | | |
| Formy zajęć | Forma zajęć | Wykład | Ćwiczenia | Laboratorium | Projekt | Seminarium | RAZEM |
| | Liczba godzin zajęć | 30.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 30 |
| | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0 | | | | | | |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów | | Udział w konsultacjach | | Praca własna studenta | RAZEM |
| | Liczba godzin pracy studenta | 30 | | 0.0 | | 20.0 | 50 |
| Cel przedmiotu | Rozwijanie umiejętności w zakresie konstruktywnej, efektywnej i świadomej komunikacji międzyludzkiej istotnej w procesie edukacyjnym (w perspektywie: nauczyciel-uczeń; rodzic- nauczyciel; uczeń - uczeń). | | | | | | |
| Efekty uczenia się przedmiotu | Efekt kierunkowy | | Efekt z przedmiotu | | Sposób weryfikacji i oceny efektu | | |
| | [PEDL3_W08] zna i rozumie w zaawansowanym stopniu procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz zachodzące w ich trakcie prawidłowości i zakłócenia | | K_W06 K_W08 K_W18 K_K07 | | [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport | | |
| | [PEDL3_K07] jest gotowy do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne oraz do porozumiewania się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią | | K_W06 K_W08 K_W18 K_K07 | | [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta | | |
| | [PEDL3_W18] zna elementarne zasady projektowania ścieżki własnego zawodu | | K_W06 K_W08 K_W18 K_K07 | | [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja | | |
| | [PEDL3_W06] zna rodzaje więzi społecznych i rozumie rządzące nimi prawidłowości | | K_W06 K_W08 K_W18 K_K07 | | [SW5] realizacja zadania problemowego | | |

| Treści przedmiotu | <p>1. Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu komunikacji; komunikacji w perspektywie interpersonalnej oraz międzygrupowej, edukacyjnej i posthumanistycznej,etc.</p> <p>2. Zapoznanie studentów z postawami życiowymi istotnymi z perspektywy konstruktywnego versus niekonstruktywnego komunikowania się..</p> <p>3. Podstawy komunikacji pozawerbalnej (niewerbalne aspekty komunikacji, charakterystyka wybranych elementów komunikacji niewerbalnej).</p> <p>4. Podstawy komunikacji werbalnej (komunikaty typu JA - Ty, pełna ekspresja komunikacji i jej zastosowanie np. w relacji nauczyciel-uczeń, rodzic-nauczyciel.</p> <p>5. Znaczenie języka w komunikacji wzajemnej, bariery językowe i pozajęzykowe, zaburzenia semantyczne, syntaktyczne, sposoby unikania/przezwyciężania barier językowych.</p> <p>6. Komunikacja Bez Przemocy w relacjach nauczyciel-uczeń; rodzic-nauczyciel, uczeń-uczeń.</p> <p>7. Radzenie sobie w sytuacjach trudnych, problemowych, konfliktowych za sprawą komunikatów konstruktywnych.</p> | | | | | | | | |
|---|--|---|-------------------|-------------------------|---|-------|--------|--|--|
| Wymagania wstępne i dodatkowe | | | | | | | | | |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się | <table><tr><th>Sposób oceniania (składowe)</th><th>Próg zaliczeniowy</th><th>Składowa oceny końcowej</th></tr><tr><td>opracowanie modelu komunikacyjnego w edukacji na przykładzie krajowym lub zagranicznym, obecność, aktywność</td><td>51.0%</td><td>100.0%</td></tr></table> | Sposób oceniania (składowe) | Próg zaliczeniowy | Składowa oceny końcowej | opracowanie modelu komunikacyjnego w edukacji na przykładzie krajowym lub zagranicznym, obecność, aktywność | 51.0% | 100.0% | | |
| Sposób oceniania (składowe) | Próg zaliczeniowy | Składowa oceny końcowej | | | | | | | |
| opracowanie modelu komunikacyjnego w edukacji na przykładzie krajowym lub zagranicznym, obecność, aktywność | 51.0% | 100.0% | | | | | | | |
| Zalecana lista lektur | Podstawowa lista lektur | <p>Barnard R., Torres-Guzman M.,<i>Creating classroom communities of learning: international case studies and perspectives</i>, Bristol 2008.</p> <p>Czerwiński K., Mika J., Uździcki R. (red.), <i>Zarządzanie i komunikacja społeczna w edukacji: kontekst, struktura, środowisko</i>,Toruń 2010.</p> <p>Gabzdyl J. (red.), <i>Komunikacja w edukacji: uwarunkowania i właściwości</i>, Racibórz 2009.</p> <p>Grzegorzczak G., Uczenie się jako nadawanie sensów i znaczeń, czyli komunikacja w edukacji spersonalizowanej w ujęciu enaktywistycznym. W: <i>Style komunikacyjne</i>, A. Knapik, A. Misior-Mroczkowska, P. Chruszczewski, W. Chłopicki (red.), Tertium, Kraków 2017, s. 133-142.</p> <p>Łęcki K., Szóstak A, <i>Komunikacja interpersonalna w pracy socjalnej</i>, Warszawa 1996.</p> <p>Retter H., <i>Komunikacja codzienna w pedagogice</i>, Gdańsk, 2005.</p> | | | | | | | |
| | Uzupełniająca lista lektur | <p>Gandecka K., Słowo to potęga? Komunikacja w edukacji na przestrzeni dziejów. W: <i>Komunikacja społeczna w świecie wirtualnym</i>, M. Wawrzak-Chodaczek (red.), Wydawnictwo Adam Marszałek-Institut Pedagogiki Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław- Toruń 2008, s. 41-49.</p> <p>Pyżalski J., <i>W jaki sposób możliwe były główne edukacyjne relacje w edukacji zdalnej?</i>, "Studia z Teorii Wychowania" 2021, Vol.XII (3 (36)), s. 71-82.</p> | | | | | | | |
| | Adresy eZasobów | | | | | | | | |

| | |
|---|---|
| Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania | <p>Komunikacja jako fundament w procesie edukacyjnym.</p> <p>Komunikacja w edukacji jako płaszczyzna dla zrozumienia i dialogu.</p> <p>Komunikacja w edukacji w świetle kategorii porozumienia.</p> <p>Płaszczyzny komunikacyjne w edukacji: fakty, relacje, ujawnianie siebie, apel.</p> |
| Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu | Nie dotyczy |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

